

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №2 «Золотая рыбка»  
пгт Камские Поляны НМР РТ  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №2 «Золотая рыбка»  
пгт Камские Поляны НМР РТ  
\_\_\_\_\_ М.Г.Гарифуллина  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы  
средней группы № 12 «Бабочки» (от 4 до 5 лет)  
МАДОУ №2 «Детский сад «Золотая рыбка»  
поселка городского типа Камские Поляны  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2020 – 2021 учебный год

Республика Татарстан  
пгт Камские Поляны

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов	Стр.
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	3
1.1.2.Цели и задачи реализации рабочей Программы	3
1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b> Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	
<b>2.1</b> Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
<b>2.2</b> Образовательная область «Познавательное развитие»	17
<b>2.3</b> Образовательная область «Речевое развитие»	21
<b>2.4</b> Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
<b>2.5</b> Образовательная область «Физическое развитие»	36
<b>2.6</b> Взаимодействие взрослых с детьми	40
<b>2.7</b> Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1</b> Паспорт группы	52
<b>3.2</b> Социальный паспорт группы	52
<b>3.3</b> Кадровые условия реализации Программы	53
<b>3.4</b> Материально-техническое обеспечение реализации Программы	53
<b>3.5</b> Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
<b>3.6</b> Комплексно-тематическое планирование	66
<b>3.7</b> Организация образовательной деятельности в ДОУ	76- 82

## 1.1 Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к образовательной программе МАДОУ и разработана:

1. На основе Закона «Об образовании» (ст.14 п.5, ст.32 п.1);
2. Обязательного минимума содержания «От рождения до школы» инновационной программы под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой с внесенными в нее изменениями в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее- ФГОС–ДО или Стандарт);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
4. «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13»);
5. Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04.03.2000, №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

**Содержание психолого-педагогической работы** по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основным направлением работы детского сада является организация единого развивающего пространства. В ДОУ функционирует целостная система, создающая оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Разный уровень развития воспитанников побуждает педагогический коллектив к разработке учебных программ, внедрение которых значительно ускорит процесс овладения знаниями и улучшит адаптацию ребенка в обществе.

### 1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы

**Целью рабочей программы** является создание оптимальных психолого-педагогических условий и эффективное распределение учебного материала для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, требованиями современного общества.

**Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:**

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально - ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.
6. Организация и совершенствование РППС в группе с учетом требований ФГОС, Этно-культурного составляющего Регионального компонента (далее – ЭКС РК).
7. Создание совместных творческих и образовательных проектов с родителями воспитанников группы, направленных на повышение педагогической компетенции родителей, укреплению семейных отношений и вовлечении в творческую деятельность вместе с детьми.
8. Обогащение словаря детей как основы развития связной речи дошкольников через дидактические игры.
9. Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности (участие детей в выставках, конкурсах детского творчества).

***Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:***

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОСДО в образовательный процесс ДОУ и ЭКС РК.**

**Срок реализации Программы- 1 год (2020-2021 учебный год).**

Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Занятия по программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами в соответствии с лексическими темами. Учебный план разработан на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, требований СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года №26. (Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям), инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04.03.2000, №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РТ» и приказом МО и Н РТ №463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», а также методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

**В ДОУ реализуется Региональная образовательная программа дошкольного образования «Свенеч» - Радость познания / Р.К.Шаехова, Казань, 2016.<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2017. - 352 с.

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

**Задачи по ЭКС РК:**

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
2. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения.
4. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

- 1. Поддержка разнообразия детства.** Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- 3. Позитивная социализация ребенка** – это освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Это базовая ценностная ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и

---

<sup>1</sup> Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество с семьей.** Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями.** ДОО устанавливает партнерские отношения с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного поселка (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования.** Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Индивидуализация предполагает построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учет его интересов, мотивов, способностей, характерных для данного ребенка специфики и скорости. *Индивидуальные различия в раннем языковом образовании у детей одного и того же возраста могут быть настолько велики, что необходим учет индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка.* Переход на следующий этап речевого развития означает не завершение его предыдущих, а их дальнейшую интенсификацию и усложнение. При этом сам ребенок становится активным участником в выборе содержания образования, форм активности;

**9. Возрастная адекватность образования.** Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Возрастная адекватность предполагает *подбор педагогом содержания дошкольного образования, учитывая региональную специфику*, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей.

**10. Развивающее вариативное образование.** Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** Всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. *Этнокультурную направленность необходимо рассматривать в разных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и разных видах детской деятельности.*

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа оставляет за ДООУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**13. Культуросообразность и регионализм** обеспечивают *становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;*

**14. «Диалог культур»** ориентирует на понимание детьми *взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.*

В основе реализации программы лежит **культурно-исторический и системно - деятельностный подходы** к развитию ребенка:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Виды деятельности**

**для детей дошкольного возраста:**

- *игровая деятельность* (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

#### 1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

##### Возрастная характеристика детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

###### *Социально-коммуникативное развитие*

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

**Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

###### *Познавательное развитие*

В познавательном развитии детей характерна высокая мыслительная активность. 5-летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. **К 5-ти годам более развитым становится восприятие.** Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.



Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. **Формируются навыки конструирования по собственному замыслу**, а также планирование последовательности действий.

### ***Речевое развитие***

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### ***Физическое развитие***

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. **Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными,** мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. **Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики.** Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

**ЭКС РК:** в возрасте 4–5 лет развивается **познавательный интерес о родном крае** (животный и растительный мир), **о Республике Татарстан и России**. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа – Г.Тукае. **УМК «Говорим по-татарски»:** в возрасте 4–5 лет объём словарного запаса: **62 слова татарского языка**. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов. 2 занятия в неделю (1-по подгруппам, 1-фронтальное), организация образовательного процесса по проекту **«Минем өем» - «Мой дом» (4-5 лет)** проводится в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени;

## 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.** Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры**

- выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования;  
- предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС ДО:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения реализации ЭКС РК**

*(Региональная образовательная программа дошкольного образования. «Сәенеч»- Радость познания / Р.К.Шаехова)*

### **По итогам освоения Программы**

#### **К пяти годам ребенок**

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном поселке, республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми-татарами и с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникативной на татарском языке, приобретает первоначальные навыки устной речи на втором языке;
- владеет первоначальными представлениями о родном поселке (название, микрорайон), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах поселка;
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры **татарской и русского народов** (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):

- соблюдает правила личной гигиены;
- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;
- соблюдает правила в татарских народных играх.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку** (Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой).

#### **К пяти годам ребенок**

- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», **не менее 62 слов**;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка.

**Мониторинг динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основан на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет **право самостоятельного выбора инструментов** педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

**Педагогическая диагностика (мониторинг)** оценивает эффективность педагогических действий и проводится со всей группой детей независимо от пожеланий родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Ее результаты могут использоваться для дальнейшей оптимизации образовательной деятельности или индивидуализации образования (построения индивидуальной траектории развития ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития).

**Инструментарий для педагогической диагностики** – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Проводится с детьми в возрасте 2-7 лет (первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа) по пособию «*Диагностика педагогического процесса по ФГОС ДО*» (автор Н.В.Верещагина). Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка проводится с детьми в возрасте 4-7 лет (средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа) по пособию «*Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа. методик киңәшләр, диагностика*» / авт.-төз.: З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева һ.б. – Казан, 2013.

**Психологическая диагностика** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей) проводится квалифицированными специалистами. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут использоваться для психологического сопровождения ребенка, проведения квалифицированной коррекции его развития. В подготовительной к школе группе диагностика проводится по «*Диагностическому пакету МО и Н РТ «Выявление стартового уровня будущих первоклассников» на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности*. Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**ЦЕЛЬ:** *позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

**Задачи по ФГОС ДО:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ЭКС РК и УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ**

*(Региональная образовательная программа дошкольного образования.*

*«Свенеч»- Радость познания / Р.К.Шаехова,*

*Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)*

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**(от четырех до пяти лет)**

**Задачи ЭКС РК:** *создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.*

**В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

Формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.

Поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

**В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной**

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном поселке, республике.

Одобрять инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника.

Способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией на татарском и русском языках, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором языке, развивать языковое чутье.

Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением).

Прививать осмотрительность в новых, необычных для ребенка, жизненных ситуациях, учить быть осторожным при встрече с незнакомыми людьми. Познакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми.

Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат поселка, республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (поселка, республики).

Продолжать знакомство детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении. Рассказать детям об опасностях переедания, приема в пищу недоброкачественных продуктов, употребления в больших дозах витаминов, лекарственных средств.

### ***В сфере развития игровой деятельности***

Предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов.

Оказывать помощь в организации взаимодействия детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты и использовать их в соответствии с ролью.

Инициировать создание построек, макета городских (сельских) улиц, дорог. Акцентировать внимание на различие пространственных характеристик объектов, их протяженности, на установление местоположения деталей (сверху, снизу, над, под и др.); поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др. Обеспечить связь конструкции с сюжетом игры и речевым сопровождением.

Активно поддерживать самодеятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать реальному событию.

В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.

Практиковать досуговые игры, игры-ряженья, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

Организовывать празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера, приуроченные к праздникам «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др., развивать ощущение праздничной общности между взрослыми и детьми.

### **УМК «Говорим по - татарски».**

- Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мой дом».

- Создавать условия и языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала на занятиях по обучению детей татарскому языку.

### **Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

- 1) Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.
- 2) Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).
- 3) Ребенок в семье и сообществе.
- 4) Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- 5) Формирование основ безопасности.

### **Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

### ***Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей:***

- сюжетно-ролевые игры,

- подвижные игры,
- театрализованные игры,
- дидактические игры.

**Совместная деятельность:**

- занятия, экскурсии, наблюдения, восприятие художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры;
- самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей.

**Режимные моменты:**

в соответствии с режимом дня.

**Самостоятельная деятельность:**

- игры - экспериментирование;
- сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта);
- вне игровые формы: самодеятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.

***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми***

**Совместная деятельность:**

- беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).

**Режимные моменты:**

- индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);
- культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);
- игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).

**Самостоятельная деятельность:**

- игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.

***Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности***

- образ Я,
- семья,
- детский сад,
- родная страна,
- наша армия,
- наша планета.

**Совместная деятельность:**

- игровые упражнения, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия, викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги.

**Режимные моменты:**

- прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, дежурство).

**Самостоятельная деятельность:**

- сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.

***Формирование патриотических чувств***

**Совместная деятельность:**

- познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы.

**Режимные моменты:**

- игра, наблюдение, упражнение.

**Самостоятельная деятельность:**

- рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность.

***Формирование основ собственной безопасности***

- ребенок и другие люди,

- ребенок и природа,
- ребенок дома,
- ребенок и улица.

**Совместная деятельность:**

- познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение, объяснение, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций.

**Режимные моменты:**

- дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры, показ, объяснение, обучение, напоминание.

**Самостоятельная деятельность:**

рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, творческие задания.

**Развитие трудовой деятельности Виды труда:**

1) Самообслуживание 2) Хозяйственно-бытовой труд 3) Труд в природе 4) Ручной труд 5) Ознакомление с трудом взрослых

**Формы организации трудовой деятельности:** 1) Поручения:

- простые и сложные; - эпизодические и длительные; - коллективные. 2) Дежурства (не более 20 мин) 3) Коллективный труд (не более 35-40 мин)

**Типы организации труда детей** 1) Индивидуальный труд 2) Труд рядом 3) Общий труд 4) Совместный труд

**Самообслуживание**

- совместная деятельность, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций.

**Режимные моменты:**

- показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания; рассказ, потешки, просмотр видеофильмов, дидактические игры, иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.

**Хозяйственно-бытовой труд**

**Совместная деятельность:**

- обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность.

Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, наблюдения;

- обучение, показ, объяснение, наблюдение, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, бережного отношения к своему труду и труду других людей;

- продуктивная деятельность, творческие задания, дежурство;

- поручения, совместный труд детей.

**Труд в природе**

**Совместная деятельность:**

- показ, объяснение, обучение наблюдение, дидактические и развивающие игры;

- создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе;

- наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными;

- наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.

**Режимные моменты:**

- показ, объяснение, обучение;

- дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры;

- трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы.

**Самостоятельная деятельность:**

- продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги.



### ***Ручной труд***

#### **Совместная деятельность:**

- совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность.

#### **Режимные моменты:**

- показ, объяснение, обучение, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие взрослых по ремонту книг.

#### **Самостоятельная деятельность:**

- продуктивная деятельность.

### ***Формирование первичных представлений о труде взрослых***

#### **Совместная деятельность:**

- экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, видео просмотры.

#### **Режимные моменты:**

- дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, создание альбомов.

#### **Самостоятельная деятельность:**

- сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры;  
- практическая деятельность.

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**ЦЕЛЬ:** *развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.*

#### **Задачи по ФГОС ДО:**

- 1) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) развитие воображения и творческой активности;
- 4) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 5) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- 6) формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи образовательной области «Познавательное развитие»**

**в соответствии с ЭКС РК и УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ**

*(Региональная образовательная программа дошкольного образования.*

*«Сәенеч»- Радость познания / Р.К.Шаехова,*

*Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)*

#### **СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**(от четырех до пяти лет)**

**Задачи ЭКС РК:** *создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.*

**В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей**

Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.

Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу. Мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы родного поселка.

Расширять опыт соприкосновения с объектами окружающей природы: с деревьями (сосна, клен), грибами (маслята, опята, белый гриб), цветами (ромашка, василек), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), формировать познавательную мотивацию.

Продолжать знакомство с фруктами (груша, слива), овощами (огурец, помидор, лук), ягодами (малина, рябина, смородина), с их качествами (крупный, мелкий, гладкий, сочный, горький, кислый, сладкий и др.). Научить сортировать плоды, сравнивать их, вызывать желание помогать взрослым в сборе урожая. Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, шмель, жук), поощрять самостоятельные наблюдения детьми, поддерживать их первые открытия: пчелы, бабочки, шмели чаще летают там, где много цветов.

Продолжать знакомство с домашними и дикими животными, с обитателями уголка природы в группе. Формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные обитают в лесу, другие – в реках, озерах, третьи – на лугах, полях и т.д.).

Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на участок, за их особенностями в поведении (воробьи чирикают, в поисках корма летают, прыгают, голуби – важно ходят, воркуют), предупредить попытки детей пугать птиц, вызвать желание кормить их круглый год.

Развивать представления о сезонных изменениях в природе, побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, на лугу, на речке, в лесу летом (осенью, зимой, весной). Вызвать желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, сделать их фотоснимки.

Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.

### ***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты).

Учить детей называть республику, ее столицу, родной поселок, улицу (микрорайон), на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях поселка.

Способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края.

Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.). Формировать представление о том, что человек связан с природой круглый год, он выполняет сезонные работы: сеет рожь, пшеницу на полях, сажает картофель в поле, косит сено на лугу, убирает снег во дворе и др.

Расширять знания о профессиональной деятельности взрослых: водитель автобуса возит пассажиров, водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дорог, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улицах города и т.д., акцентировать внимание детей на то, что деятельность взрослых направлена на заботу о жителях города.

Обогащать представления детей о городском общественном транспорте (троллейбус, автобус, трамвай). Учить определять места остановок маршрутного транспорта по дорожному знаку «место остановки автобуса (троллейбуса, трамвая), называть остановки ближайшего окружения. Познакомить с правилами посадки и выхода из городского общественного транспорта.

Рассмотреть с детьми макет железной дороги, рассказать о труде машиниста. Познакомить с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города «Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); различать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться. Упражнять в определении действий самим ребенком по сигналу светофора.

### **Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

- 1) Развитие познавательно – исследовательской деятельности.
- 2) Формирование элементарных математических представлений.
- 3) Ознакомление с предметным окружением.
- 4) Ознакомление с миром природы.
- 5) Ознакомление с социальным миром.

#### **Формы работы по познавательному развитию**

- Сюжетная игра
- Исследовательская деятельность
- Рассказ
- Рассматривание
- Интегрированная деятельность
- Беседа
- Наблюдения
- Развивающая игра
- Экскурсии
- Игра – экспериментирование
- Ситуативный разговор
- Проблемная ситуация
- Конструирование
- Проектная деятельность
- Создание коллекций

### **Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Методы коррекции и уточнения детских представлений**

- повторение,
- наблюдение,
- экспериментирование,
- создание проблемных ситуаций,
- беседа.

#### ***Математическое развитие***

- количество и счет,
- величина,
- форма,
- ориентировка в пространстве,
- ориентировка во времени.

#### **Совместная деятельность:**

- интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации и упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг, КВН.

#### **Режимные моменты:**

- игровые упражнения, объяснение, рассматривание, наблюдение.

#### **Самостоятельная деятельность:**

- игры (дидактические, развивающие, подвижные).

## **Детское экспериментирование**

### **Совместная деятельность:**

- обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, игры - экспериментирования, элементарные опыты.

### **Режимные моменты:**

- игровые упражнения, объяснение, обследование, наблюдение на прогулке, развивающие игры.

### **Самостоятельная деятельность:**

- игры (дидактические, развивающие, подвижные);
- игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов,
- наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).

### **основы науки и естествознания**

- предметное и социальное окружение,
- ознакомление с природой.

### **Совместная деятельность:**

- сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природы, огороде, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, комплексные, интегрированные занятия, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации, досуги, праздники, развлечения.

### **Режимные моменты:**

- сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений.
- экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность.

### **Самостоятельная деятельность:**

- сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, деятельность в уголке природы.

## **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
  - «Чему мы научимся» («Чему научились»),
  - «Наши достижения»,
  - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).
2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3. Совместные мероприятия на основе сотрудничества деятельности родителей и педагогов.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (слайд-шоу, видеоматериалы ООД). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия и совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Осенние дары для поделок и игры», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Чудо-елка», «Мой дедушка-солдат» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
7. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Я живу в поселке Камские Поляны», «Как мы отдыхаем».
8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки» и т.п.

### **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** *формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа*

**Задачи речевого развития по ФГОС ДО:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Владение речью как средством общения***

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

***Обогащение активного словаря***

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

### ***Развитие связной диалогической и монологической речи***

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы, зубы, язык, голосовые связки, воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые, мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного слово произношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов.

### ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по слова.

### **Задачи образовательной области «Речевое развитие»**

**в соответствии с ЭКС РК и УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ**

*(Региональная образовательная программа дошкольного образования.*

*«Сөенеч»- Радость познания / Р.К.Шаехова,*

*Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)*

### **СРЕДНЯЯ ГРУППА**

***(от четырех до пяти лет)***

**Задачи ЭКС РК:** *создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.*

### ***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка***

Создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». **Накапливать словарный запас, не менее 62 слов**, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Мой дом», игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, дидактический

инструментарий. Способствовать восприятию детьми новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации.

Побуждать вопросами отыскивать игрушки, картинки, предметы. Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, употреблять новые слова.

Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника, развивать умение отвечать на вопросы одно - двусловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-3 слов на татарском языке.

Учить детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения. Посредством упражнений, создания игровых ситуаций, организации различных видов детской деятельности (игра, общение, продуктивные виды деятельности) развивать умение находить речевое решение, правильно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией.

Стимулировать инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения ко взрослому с просьбой поиграть. Налаживать речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности взрослого с детьми.

Осуществлять систему наблюдений за речевым развитием русскоязычных детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Поддерживать стремление ребенка рассказать небольшое стихотворение на празднике. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

### ***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений***

Развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реальных событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы детям на понимание прочитанного.

Использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников.

Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок. Помочь запомнить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.

Давать детям возможность самостоятельно повторно рассматривать иллюстрации в книге. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.

Помочь родителям в организации системы чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с постановками для детей в Казанском государственном Татарском театре юного зрителя им. Г. Кариева.

### **УМК «Говорим по - татарски».**

**Цель:** развивать интерес и желание общаться на татарском языке.

#### **Задачи:**

- Обогащать словарный запас, развивать навыки связной речи.
- Уметь вести простейший диалог, развивать память и мыслительную деятельность.
- Воспитывать умения слушать и слышать друг друга.

## **Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»**

### **1) Развитие речи.**

1.1. Формирование словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение).

1.2. Звуковая культура речи (развитие восприятие звуков речи и произношения).

1.3. Грамматический строй речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

1.4. Связная речь:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая (рассказывание) речь.

1.5. Подготовка к обучению грамоте (различие звука и слова, нахождение места звука в слове).

2) Приобщение к художественной литературе.

### ***Принципы развития речи:***

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

### ***Средства развития речи:***

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- чтение художественной литературы;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам Программы.

**УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Исаева Р.С.)**

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
- Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020гг.»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384).

Программа построена с учетом возрастных особенностей.

**Основной задачей обучения татарскому языку** в дошкольном возрасте является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 4 до 7 лет.

### **Программа основана на принципах:**

- Принцип коммуникативности – язык как средство общения, а не филологическая наука.
- Принцип преемственности.
- Принцип мотивации.
- Принцип индивидуальности. Программа построена с учётом возрастных особенностей.
- Принцип наглядности.
- Принцип интеграции.

### **Средства, используемые для обучения детей татарским языком:**

- Методические пособия, диагностический материал.
- Анимационные сюжеты, аудиозаписи, мультфильмы.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Графическая наглядность (пиктограммы).
- Наглядно-дидактический материал (муляжи, макеты, игрушки).
- Интерактивные игры.
- Рабочие тетради.
-



- **Методы и формы обучения:**
- Работа с наглядностью: описательный рассказ, развивающий диалог.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Разучивание хороводных игр.
- Театрализованные игры.
- Подвижные игры.
- Творческие и ситуативные игры.
- Развивающие игры.
- Работа с аудиозаписями: прослушивание, совместное повторение.
- Просмотр мультфильмов, анимационных сюжетов.
- Интерактивные игры.

**Программа включает в себя проекты:**

- «Мой дом» - для детей 4-5 лет.
- «Играя, растём» - для детей 5-6 лет.
- «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдём» - для детей 6-7 лет.

**В процессе обучения дети должны** научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

По окончании обучения дети должны понимать и выполнять просьбы воспитателя, уметь отвечать на вопросы.

Программа предусматривает **активное усвоение в пределах 167 слов.**

**Начиная со средней группы** вводится обучение детей татарскому языку - 2 занятия в неделю по подгруппам в свободной деятельности во второй половине дня. **В старшей и подготовительной к школе группах** - 2 занятия по подгруппам в сетке ООД и 1 занятие фронтальное в свободной деятельности во второй половине дня. Кроме ООД по обучению детей татарскому языку воспитатель по обучению татарского языка ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала НОД по обучению детей татарскому и русскому языкам.

**Языковая среда** имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно **языковое окружение** (языковую среду), так и **предметно-развивающую среду** ребенка.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки РТ, разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий.

**УМК включает в себя:**

- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);

- региональную программу дошкольного образования (на татарском и русском языках) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;

- комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей).

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения. **Рабочая**

**тетрадь** является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенного для совместной работы взрослого и ребенка 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Творческая тетрадь поможет ребенку пополнить и обогатить словарный запас, развить навыки связной речи, понимать речь взрослого, по словесному указанию находить предметы, задавать и отвечать на вопросы, а также привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего ребенка.

В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов, на определение их величины, размера, количества, цвета и на составление развивающего диалога.

### Программа по обучению дошкольников татарскому языку Проект «Минем өем» - «Мой дом» (4-5 лет)

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) татарской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Счёт».

Основное внимание в первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают самых близких людей (*эти, эни, эби, бабай, малай, кыз*), любимые игрушки (*машина, курчак, куян, аю*), продукты (*алма, ипи, сөт, чэй*) и счет (*бер, ике, өч, дүрт, биш*).

Выработка умений и навыков найти и показать среди других предмет или его изображение: (*Алмабир – дай яблоко. Мә алма – возьми яблоко*).

Учить отвечать на вопросы «Бу кем? – это кто?», «Бу нәрсә? – это что?»

Выработка умений понимать вопрос «Нинди? - Какой?» как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета:

– *Туп нинди? - Какой у тебя мяч? – Зур - Большой*

Выработка умений понимать слова с формами повелительного наклонения глагола:

– *Утыр, аша, эч, сикер, уйна.*

Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и короткими дружескими формулами, правильно называть свое имя: «*Исәнме - Здравствуй*», «*Сау бул – До свидания*», «*Рәхмәт - Спасибо*», «*Мин Коля, мин малай. Я – Коля, – мальчик*».

Закрепление названия знакомых предметов, умение давать ответ с помощью частицы «эйе - да» или «юк - нет»:

– *Син Азат? – Юк;*

– *Син Алсу? – Эйе;*

Заучивание наизусть небольших стихотворений, песен.

### Лексический минимум по УМК «Говорим по-татарски»

Первый год обучения (средняя группа)	Активные слова	Пассивные слова
<b>62 слова</b>	Эти-папа, эни-мама, кыз-девочка, малай-мальчик, мин-я, исәнмесез-здравствуйте, сабулыгыз-досвидания, сабул-досвидания(ед.число), исәнме-здравствуй, эт-собака, песи-кошка, эйе-да, юк-нет, эби-бабушка, бабай-дедушка, эйбэт,яхшы-хорошо, ипи-хлеб, алма-яблоко, сөт-молоко, чэй-чай, рәхмәт-спасибо, мәна,тәмле-вкусно,вкусный, кил монда-иди сюда, утыр-садись, бир-дай, аша-кушай, эч-пей,	Утырыгыз-садитесь, Бу кем?-это кто? Кем юк?-кого нет? Син кем?-ты кто? Кем анда?-кто там? Басыгыз-встаньте, Ал-возьми Ничә?-сколько? Нинди?-какой?

	<p>туп-мяч, зур-большой, кечкенә-маленький, матур-красивый, курчак-кукла, куян-заяц, аю-медведь, хәлләрничек-как дела, уйна-играй, пычрак-грязный, чиста-чистый, ю-мой,стирай, бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.</p> <p><b>(49 слов)</b></p>	<p><b>(13 слов)</b></p>
--	---	-------------------------

### Методические рекомендации

При организации обучения татарскому языку русскоязычных дошкольников необходимо стремиться к тому, чтобы это обучение не сводилось к накоплению заученных фраз, а с самого начала предполагало использование языка детьми для общения. Педагог, использующий средства обучения татарскому языку, составляет календарный план, включая в него индивидуальную работу с детьми.

Обилие игровых ситуаций призвано создать на занятии атмосферу радости, раскованности и непосредственности. Во время занятий следует использовать не только сюжетно-ролевые и дидактические, но и подвижные, динамичные, эмоционально - мнемические, пальчиковые игры.

У детей этого возраста преобладает произвольный вид памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно, что увлекает их. Этому призваны помочь интересные персонажи, разнообразие интонаций воспитателя, музыка, варьирование приемов и средств обучения и др. У педагога в речи не должны звучать диалектные слова. Педагог должен работать творчески, используя различные методы и приемы.

Допустимо вводить в занятия новые способы обучения татарскому языку (используя лэпбук, интеллектуальные карты).

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей татарскому языку рекомендуется организовать следующими способами:

– ведется специальное обучение на занятиях и в свободной деятельности 2-3 раза в неделю, от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;

– в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

В обучении русскоязычных дошкольников татарскому языку имеет важное значение **взаимодействие «педагог-ребенок-родители».**

#### Работа с лексическим минимумом

Объем словарного минимума определяется, прежде всего, возрастными и психологическими особенностями детей, а также условиями обучения и прежде всего количеством отведенных на него часов.

Важное значение в процессе обучения имеют лексические упражнения. Обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимику.

В основном дети узнают названия предметов материального мира, названия типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке и используются ими в играх и в повседневной жизни. Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх.

**В методике обучения татарскому языку как второму существуют различные приемы объяснения значения новых слов. Из них в обучении дошкольников могут быть использованы два приема:**

1. Объяснение значения слова с применением различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки). Таким образом, вводятся названия предметов, животных, цветов, движений, числительных.

2. Перевод незнакомого слова на родной язык детей. К этому способу приходится прибегать для введения новых слов, значения которых лишены предметности (красивый, хороший, кто, что, да, нет и т. д.).

Основным методическим приемом в обучении татарского языка является изучение новых слов:

- С помощью наглядности,
- Прослушивая и повторяя аудиозапись,
- Слово повторяется несколько раз,
- Произношение слова шепотом, группой, подгруппой, сопровождая жестом
- Словесные игры («Глухой телефон», «Эхо»)
- В грамматической конструкции: зур туп – большой мяч, чиста туп – чистый мяч.
- Развивающий диалог.

Активизация слов часто требует использования раздаточного материала, поэтому следует готовить по несколько предметов или изображений одного наименования (несколько собак, кошек, мячей, тарелок и т. д., в зависимости от изучаемой темы). Для закрепления новых слов необходимо, чтобы дети проделали с ними ряд операций в определенной последовательности:

1. Узнавание слова:

– воспитатель называет слово, а ребенок отбирает из ряда предметов тот, которому оно соответствует.

2. Выбор слова с наглядной подсказкой. Например, «Нәрсә кирәк? Ипи, сөт, алма, чәй? - Что вы хотите купить? У меня в магазине есть хлеб, молоко, яблоки, чай» и показывает картинки.

*Одной из главных задач обучения дошкольников татарскому языку является формирование у них грамматических навыков речи.*

Игровая ситуация является основным методическим приемом отработки грамматики. Ознакомление детей с новыми конструкциями татарского языка может производиться путем наглядной демонстрации. Например, повелительной форме высказывания педагог обучает с помощью пиктограмм. Затем дети выполняют команды педагога. Если ребенок правильно выполняет команды, т. е. понял суть данного грамматического явления, ему можно поручить отдавать команды своим товарищам.

**Основная задача программы – общение русскоязычных дошкольников на татарском языке**, в этом может помочь развивающий диалог. Обучая развивающему диалогу, работаем по принципу от простого к сложному. В подготовительной к школе группе, основываясь на ситуативно-тематический принцип.

**Приемы обучения развивающего диалога:**

- Игровые ситуации;
- Составление небольших диалогов по образцу,
- Составление диалогов по теме,
- Инсценировки.

### **Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми (3-5 лет)***

**Совместная деятельность:**

-эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек.

- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры.

**Режимные моменты:**

- речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание, беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него).

- хороводные игры, пальчиковые игры, тематические досуги.

**Самостоятельная деятельность:**

- содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
- игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).

**Развитие всех компонентов устной речи (3-5 лет)**

**Совместная деятельность:**

- артикуляционная гимнастика, дидактические и настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, пересказ, работа в книжном уголке, разучивание скороговорок, чистоговорок, обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.

**Режимные моменты:**

- называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры;
- наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, разучивание стихов.

**Самостоятельная деятельность:**

- совместная продуктивная и игровая деятельность детей;
- словотворчество.

**Практическое овладение нормами речи (речевой этикет 3-5 лет)**

**Совместная деятельность:**

- сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.
- досуги.

**Режимные моменты:**

- образцы коммуникативных кодов взрослого, освоение формул речевого этикета.

**Самостоятельная деятельность:**

- совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

**Формирование интереса и потребности в чтении (3-5 лет)**

**Совместная деятельность:**

- подбор иллюстраций, чтение литературы, подвижные игры;
- досуги, заучивание, рассказ, обучение, экскурсии, объяснения.

**Режимные моменты:**

- физкультминутки, прогулка, прием пищи, беседа, рассказ;
- чтение, дидактические игры, настольно-печатные игры, игры-драматизации.

**Самостоятельная деятельность:**

- игры-драматизации, театр, рассматривание иллюстраций;
- продуктивная деятельность, настольно-печатные игры, беседы, театр.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников  
по образовательной области «Речевое развитие»**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- «Чему мы научимся» («Чему научились»),

- «Наши достижения»,

- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания)

2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (слайд-шоу, видеозаписи ООД). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

4. Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей («И туган тел, и матур тел» литературный вечер, посвященный творчеству Габдуллы Тукая, «Путешествие

в сказку», «День рождения Мусы Джалиля», «Татарский писатель Абдулла Алиш»).

5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимые сказки Габдуллы Тукая и Абдуллы Алиша», «Профессии наших родителей», «Транспорт», «Камские Поляны - мой родной поселок» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

7. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).

## 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**ЦЕЛЬ:** *воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.*

### **Задачи по ФГОС ДО:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:** *эстетическое восприятие мира природы:*

- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы;
- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;
- воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;
- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

### *Эстетическое восприятие социального мира:*

- дать детям представление о том, что все люди трудятся;
- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;
- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;
- формировать интерес к окружающим предметам;
- уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета;
- различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

### *Художественное восприятие произведений искусства:*

- развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;
- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;
- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- дать элементарные представления об архитектуре;
- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;
- формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

### *Художественно-изобразительная деятельность:*

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;

- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;
- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;
- развивать воображение, творческие способности;
- учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем);
- знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

### **Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте**

- эстетическое восприятие мира природы;
- развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой;
- воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе;
- подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

#### ***Эстетическое восприятие социального мира:***

- дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;
- воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;
- воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;
- формировать знания о Родине, Москве;
- знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;
- учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;
- знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;
- развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

#### ***Художественное восприятие произведений искусства:***

- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;
- развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;
- развивать представления детей об архитектуре;
- формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;
- знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;
- содействовать эмоциональному общению.

#### ***Художественно-изобразительная деятельность:***

- развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;
- развивать эстетические чувства;
- учить создавать художественный образ;
- учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;
- учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;
- развивать художественное творчество детей;
- учить передавать животных, человека в движении;
- учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

### **Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ЭКС РК и УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ**

*(Региональная образовательная программа дошкольного образования.*

*«Сенеч»- Радость познания / Р.К.Шаехова,*

*Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)*

## СРЕДНЯЯ ГРУППА (от четырех до пяти лет)

**Задачи ЭКС РК:** создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества**

Поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства.

Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тюбетейка и т.д.). Обратит внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.

Познакомить с понятиями «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел).

Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б.А. Шубина (статуэтки «Алтын чэч», «Шурале», «Су анасы», напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать пониманию детьми содержания произведений искусства.

Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр – это архитектурные сооружения). Обратит внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Расширять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, в том числе созданных татарскими писателями и поэтами.

Вызвать интерес к эстетической стороне действительности, продолжать знакомство с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества.

**В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла**

**Изобразительная деятельность**

*Рисование*

Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством форм, цвета, строений объектов растительного и животного мира.

Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству.

Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.). Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.



Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).

Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства, учить согласовывать свои действия с действиями других.

Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного поселка. Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано, содействовать проявлению творческой активности.

#### *Лепка*

Совершенствовать умение лепить из глины, соленого теста, пластилина и других пластических материалов. Развивать интерес к лепке.

Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вакбэлиш и др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полой формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызывать радость от результата совместной деятельности.

В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (глиняная шемордановская, актюбинская игрушки и др.).

Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Способствовать проявлению радостных чувств от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

#### *Аппликация*

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Обучать разрезанию по прямой, сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаг).

Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т.п. Поддерживать стремление составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма.

Приобщать к созданию коллективных композиций из готовых форм (цветы, бабочки, птицы) по мотивам татарского прикладного искусства.

Помочь детям в создании сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). Обращать внимание детей на отдельные оригинальные решения.

#### **Музыкальная деятельность**

Развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание ее слушать. Способствовать умению отзываться на её эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями.

Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.

Продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).

Развивать навык чистого интонирования, чёткого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.

Продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движений в соответствии с характером музыки.

Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности, интегрировать музыкальную деятельность с восприятием детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства. Поддерживать детскую инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов.

### **Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- 1) Приобщение к искусству.
- 2) Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация; прикладное творчество – в старшей и подготовительной к школе группах).
- 3) Конструктивно-модельная деятельность. 4) Музыкальная деятельность.
- 5) Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

#### **Методы эстетического воспитания:**

- 1) метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- 2) метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- 3) метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»);
- 4) метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);
- 5) метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики;
- 6) метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- 7) метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- 8) метод эвристических и поисковых ситуаций.

#### **Принципы интегрированного подхода:**

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые виды искусства либо преобладали, либо, просто отсутствовали.
- 3) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 4) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

## **Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

### ***Развитие продуктивной деятельности 3-7 лет***

- рисование,
- лепка,
- аппликация
- конструирование.

### **Детское конструирование. Виды детского конструирования:**

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

### **Формы организации обучения конструированию:**

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

### **Взаимосвязь конструирования и игры:**

- ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

### **Совместная деятельность:**

- наблюдения по ситуации, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, аппликация, лепка, сюжетно-игровая ситуация.

### **Режимные моменты:**

- интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.

### **Самостоятельная деятельность:**

- самостоятельная художественная деятельность.

### **Развитие детского творчества:**

- выставка детских работ, конкурсы, интегрированные занятия.

### ***Приобщение к изобразительному искусству***

#### **Совместная деятельность:**

- рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд;
- интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы;
- выставки работ декоративно-прикладного искусства.

#### **Режимные моменты:**

- интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение
- проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность;
- создание коллекций, выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры.

**Самостоятельная деятельность:**

-самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация.

**Музыкальная деятельность****Задачи:**

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы:**

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

**Методы музыкального развития:**

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Развитие музыкально-художественной деятельности приобщение к музыкальному искусству 3-5 лет**

Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения.

Развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах.

**Совместная деятельность:**

– занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни:

театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;

- игры, хороводы, рассматривание портретов композиторов, празднование дней рождения.

**Режимные моменты:**

- использование музыки: на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, музыкальных занятиях, - во время умывания, в продуктивных видах деятельности, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении.

**Самостоятельная деятельность:**

- создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО;

- экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты, игры в «праздники», «концерт», стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии, импровизация танцевальных движений в образах животных, концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры.

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие детей

**Задачи физического развития по ФГОС ДО:**

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
  3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
  1. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи:**

*Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее совершенствование физических качеств;
- повышение работоспособности и закаливание.

*Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

*Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

**Задачи образовательной области «Физическое развитие»  
в соответствии с ЭКС РК и УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ**

*(Региональная образовательная программа дошкольного образования.*

*«Свечеч»- Радость познания / Р.К.Шаехова,*

*Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)*

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**(от четырех до пяти лет)**

**Задачи ЭКС РК:** создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни***

Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона.

Обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.

Поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.

Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.

Рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу

овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, курт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.

Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

***В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте***

Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил.

Предоставлять детям возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться.

Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке.

Поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.

### **Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»**

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) Физическая культура.

#### **Принципы физического развития:**

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность;
- цикличность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

#### **Методы и приемы физического развития:**

##### *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя/инструктора по физической культуре).

##### *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

##### *Практические:*

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.
-

## Формы организации работы с детьми 2-7 лет

1. Основные движения: ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.
2. Общеразвивающие упражнения.
3. Подвижные игры.
4. Спортивные упражнения.
5. Активный отдых.
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ.
7. ООД по физическому воспитанию:
  - сюжетно-игровая,
  - тематическая,
  - классическая,
  - тренирующая.

## Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов

### 1. Утренний отрезок времени

- индивидуальная работа воспитателя,
- игровые упражнения;
- утренняя гимнастика: классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий, подражательные движения,
- прогулка, подвижная игра большой и малой подвижности, игровые упражнения, индивидуальная работа,
- занятия по физическому воспитанию на воздухе, подражательные движения,

### 2. Вечерний отрезок времени, включая прогулку.

- гимнастика после дневного сна: коррекционная, оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий.
- физкультурные упражнения, коррекционные упражнения, индивидуальная работа, подражательные движения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, День здоровья, Неделя здоровья.

## МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в музыкальном, физкультурном залах, длительность: 4-5 лет – 6-8 минут,
2.	Двигательная разминка (во время перерыва между занятиями)	Ежедневно в течение до 10 минут
3.	Динамические паузы (физкультминутки) в середине статического занятия	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий 4-5 лет – 3-5 минут,
4.	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), длительность 4-5 лет – 20-25 минут,
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность – 12-15 мин
6.	Гимнастика после дневного сна (в сочетании с контрастными воздушными ваннами)	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность 4-5 лет – 5-10 минут,
7.	ООД по физической культуре (с 1 до 2 лет – развитие движений)	3 раза в неделю, из них - одно на воздухе (в 1 и 2 младших группах), - одно в плавательном бассейне (средние, старшие, подготовительные к школе группы), длительность

		4-5 лет – 20 минут,
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Физкультурно – спортивные праздники Развлечения	2 раза в год 4-5 лет – до 45 минут, Ежемесячно, начиная со 2 младшей группы(последняя неделя месяца)
10.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада
11.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
  - зоны физической активности,
  - закаливающие процедуры,
  - оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ (слайд-шоу, видеозаписи ООД).
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
11. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.
12. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
13. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Отслеживание динамики развития детей.
14. Определение и использование здоровые сберегающих технологий.

## **2.6. Взаимодействие взрослых с детьми. Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей**



Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Ребёнок в дошкольном возрасте в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельно учится познавать родной край, его историю, культуру, воспринимать произведения искусства, восхищаться красотой окружающей природы, архитектурой города (села), увлеченно играть, общаться на родном языке и языках представителей других национальностей.

Для конкретизации процесса приобщения к культурному наследию татарского народа следует раскрыть содержание взаимодействия взрослого с детьми на каждом этапе становления ребенка как субъекта деятельности. Освоение ребенком культурных норм, средств, способов деятельности, образцов поведения и общения с окружающими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в новой социокультурной ситуации развития детства. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если **взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя**, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **лично-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

**Лично-порождающее взаимодействие способствует** формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, получая этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
<i>Двигательная</i>	основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, упражнения в равновесии), а также катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры
<i>Игровая</i>	сюжетные игры, в том числе сюжетно-ролевые, режиссерские и игры с правилами
<i>Коммуникативная</i>	конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения

<b>Познавательно-исследовательская</b>	исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
<b>Чтение</b>	восприятие художественной литературы и фольклора
<b>Трудовая</b>	самообслуживание, бытовой труд, труд в природе
<b>Конструктивной</b>	конструирование объектов из строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала
<b>Музыкально-художественная</b>	пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах

**Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе**

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Рекомендация по их применению</b>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и

**Методы по характеру образовательной деятельности детей**

<b>Информационный</b>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<b>Репродуктивный</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
<b>Проблемное изложение</b>	Воспитатель ставит перед детьми проблему–сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода–показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
<b>Частично-поисковый</b>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<b>Исследовательский</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

**Метод экспериментирования** – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

- **Практическое экспериментирование** и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

- **Умственное экспериментирование** осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

- **Социальное экспериментирование** актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

**Моделирование** - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

**Электронный образовательный ресурс** (далее - ЭОР). Основные достоинства и инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. ЭОР для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей.

## **2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. **Главный момент в контексте сотрудничества семьи и ДОУ – личное взаимодействие педагогов и родителей** по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.

### **Задачи работы с семьей:**

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**1. Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, общие и групповые родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества и совместного творчества, создание памяток, публичный отчет (по итогам года), сайт ДОУ, электронная почта.

**3. Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации детских досугов и праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Высшей целью и основным содержанием взаимодействия** между ДОУ и родителями (законными представителями) должен быть **ребёнок и его развитие**.

Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Общеизвестно, что семья является не только местом первичной социализации, но и играет важнейшую роль в процессах образования. Именно в семье ребенок приобретает первичный опыт социальных отношений, усваивает ценности, правила и нормы, развивает речь, осваивает первичные умения и навыки.

Взаимодействие предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив. Поэтому потенциальные участники образовательных отношений могут проявить инициативу по ходу реализации образовательного проекта, приумножить варианты национальной игры, обсудить оформление майдана к предстоящему празднику «Сабантуй», выбрать язык воспитания и обучения, наиболее эффективные формы взаимодействия и многое др.

Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому воспитателям, реализующим основную образовательную программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни семьи, еѐ национальный состав, ценности и традиции, языковую ситуацию, а также уметь уважать и признавать способности и достижения родителей в вопросах воспитания и образования.

Тесное сотрудничество с семьей делает ее работу более успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в иной жизненной среде. Обмен информацией между педагогами и родителями является основой для партнерства, то есть открытого сотрудничества обеих сторон в вопросах образования, развития, воспитания ребёнка, в том числе билингвального.

Взаимодействие с семьей по становлению и формированию двуязычия является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребёнка. Овладевшие двумя языками в раннем или дошкольном детстве, лучше успевают по математике, иностранным языкам в школе, оказываются успешными в дальнейшей жизни, более приспособленными к изменениям в обществе, становятся конкурентоспособными.

В системе дошкольного образования партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за развитие двуязычных детей. Партнерство подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одну и ту же цель – воспитание здорового, успешного ребенка, знающего несколько языков и сотрудничают для её достижения.

Особенно важен диалог между воспитателем и семьей в случае отклонений в поведении ребенка или проблем в речевом развитии. Диалог позволяет совместно проанализировать поведение или языковые проблемы ребенка, выяснить их причины, возможности их решения. В диалоге осуществляется консультирование родителей по реализации индивидуальной траектории речевого развития ребёнка. Так, родителям, хорошо владеющим татарским языком, рекомендуется с ребенком разговаривать много, разнообразно, обогащать речь интонацией, постепенно расширяя словарный запас и повторяя одни и те же конструкции в различных ситуациях. Одно и то же слово необходимо использовать в разных контекстах, комментировать ситуацию и называть всё то новое, с чем встречается ребенок, сопровождать объяснением значения новых слов.

Немаловажным является фактор наличия у ребенка разных партнеров для общения – взрослых мужского и женского пола, детей младше или старше его, возможность ознакомиться с особенностями произношения звуков татарского языка, разными интонациями, тембром. А для эффективности речевого развития следует порекомендовать использовать такие вспомогательные средства, как телепередачи «Поѐм и учим татарский язык», «Күчтәнэч», аудиозаписи,

иллюстрированные книги, детские спектакли, мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм» и др.

В то же время не следует перегружать ребенка однотипными упражнениями, компьютерными играми, многократным чтением одной и той же книги, просмотром одних и тех же мультфильмов. В случае, если ребенок отвечает на русском языке на реплику, сказанную на татарском, следует повторить эту реплику и ответить по-татарски. Не следует допускать смешение языков. Исправлять ошибки в речи ребенка нужно ненавязчиво, естественно, переформулировав неправильно сказанное ребенком.

Чтобы поддержать речевое развитие ребенка, ученые советуют родителям выделять не менее 15 минут в день на общение с ним. Но это общение должно быть интересным и познавательным. Полезным будет чтение книг, детских журналов на двух языках с последующим обсуждением, просмотр мультфильмов с комментариями или домашний театр, ролевая или режиссерская игра, рассматривание фотографий, картинок с озвучиванием изображенных на них событий или их рисование. Именно речевое сопровождение специфически детских видов деятельности, общение родителей с детьми обогащают и совершенствуют речь.

Воспитателю необходимо выработать взаимоприемлемую позицию по формированию и развитию двуязычия, по возможности организовать кружок для родителей по изучению или поддержке языка. Отношение к двуязычию со стороны родителей должно быть позитивным. Необходимо всячески демонстрировать радость от того, что их ребёнок говорит, даже при ограниченном владении вторым языком, при этом они должны уделять пристальное внимание развитию своего родного языка, потому что именно в этом они могут помочь детям. А воспитателю следует поддержать семью в вопросах воспитания культуры речи.

Диалог с родителями необходим для выстраивания образовательных отношений, а также планирования образовательной деятельности. Знание педагогом особенностей семейного уклада доверенных ему воспитанников позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям культурное наследие татарского народа. Педагоги должны делиться информацией с родителями не только об успехах в языковом образовании, но и о проявлениях любознательности, интересах ребенка к истории, культуре, природе родного края. В этих условиях ситуативное взаимодействие способно стать настоящим партнерством.

Хорошие возможности для привлечения родителей предоставляет совместная проектная деятельность. Родители вправе принять участие в реализации проектов: в средней группе – «Мой дом», в старшей – «Учимся, играя», в подготовительной к школе группе – «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдем». Они могут участвовать в национальных праздниках «Сабантуй», «Науруз», Международном празднике родного языка, на встречах с актерами театра, детскими поэтами, редакторами журналов «Сабантуй», «Салават күпере», «Тылсымлы куллар» («Волшебные ручки»), внести вклад в увеличение фонда библиотеки и видеотеки Организации.

Только тесное сотрудничество Организации с семьей делает семейное двуязычие успешным и перспективным, а деятельность Организации эффективной и качественной.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

- 1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- 2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- 3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- 4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Совета родительской общности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

### Перспективное планирование работы с родителями средней группы на 2020-2021 учебный год

**Цель:** создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

**Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей

месяц	Название мероприятия	Цели и задачи проведения	ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p>Совместная подготовка к учебному году Фотовернисаж «Воспоминания о лете!». Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!». Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке. Консультация для родителей: «Возрастные психологические особенности дошкольника», «Воспитание детей в двуязычной семье» Презентация «Для вас, родители!». Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства. Психологические особенности развития детей 5 года жизни. Укрепление и сохранение здоровья дошкольника. Ознакомление детей дошкольного возраста с татарским языком в условиях ДОУ. Знакомство с учебно-методическим комплектом по обучению татарскому языку. Безопасность в осенний период. Программа «Семьеведение» (социальный видеоролик «Я и семья»).</p> <p>Использование УМК «Говорим по-татарски» по обучению детей 4-5 лет татарскому языку»,</p>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Привлечение родителей к уборке листвы на участке. Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч.год</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Родители, дети.</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, психолог</p>
октябрь	<p>Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</p> <p>Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)</p> <p>Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»</p> <p>Консультация: - «Памятка юного пешехода» <b>Индивидуальные беседы с родителями по теме:</b> <b>“Роль дидактических игр в обучении детей татарскому (родному) языку”</b> <b>УМК</b></p>	<p>Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле</p> <p>Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка</p>	<p>Воспитатели, Родители.</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
ноябрь	<p>Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»</p> <p>День добрых дел «Наши меньшие</p>	<p>Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>Активизация родителей в работе</p>	<p>Воспитатели родители</p> <p>Воспитатели,</p>



	<p>друзья!»</p> <p>Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»</p> <p>Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</p>	<p>у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей</p> <p>сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»</p> <p>Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p>	<p>родители, дети</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p>
декабрь	<p>Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют». «Учим второй язык» УМК</p> <p>Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»</p> <p>Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!». Папка передвижка «Зима и зимние приметы».</p> <p>Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок». УМК</p> <p>Домашний просмотр мультфильма на тат. языке «Чукмар белэн Тукмар» - «Чукмар и Тукмар»;</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений.</p> <p>Приобщение к участию, в украшение группы, зала.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».</p> <p>Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Родители</p>
январь	<p>Консультация: «Детские истерики»</p> <p>Памятка для родителей, имеющих различные речевые нарушения «Главная роль в помощи детям принадлежит</p>	<p>Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения</p> <p>Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста;</p>	<p>Воспитатели, Психолог</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>родителям!»</p> <p>Театрализованная деятельность. Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?». Консультации «Безопасность на льду зимой и весной».</p>	<p>Научить родителей видеть основные закономерности речевого развития ребёнка.</p> <p>Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.</p>	<p>Родители, воспитатели, муз. руководитель.</p>
Февраль	<p>Консультация: «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</p> <p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»</p> <p>Родительское собрание «Эмоциональное воспитание дошкольников. Физкультурное развлечение» «Мой папа – самый лучший» <b>Размещение актуальной информации по обучению детей государственным языкам . УМК</b></p>	<p>Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей</p> <p>Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.</p> <p>Включение родителей в совместную деятельность.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p>
март	<p>Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»</p> <p>Консультации для родителей «Знай и уважай правила дорожные!».</p> <p>Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)</p>	<p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта.</p> <p>Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость,</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p>	<p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p>

апрель	<p>День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!»),</p> <p>Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".</p> <p>Оформление папки-передвижки «Весна»</p> <p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка</p>	<p>Воспитатели, муз руководитель</p> <p>Воспитатели Родители</p> <p>Родители, воспитатели, дети, муз руководитель</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p>
май	<p><b>Итоговое родительское собрание:</b> "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Оздоровление детского организма в летний период. Летний отдых всей семьей. Безопасность детей в летний период. Семейная акция «Мы выходим на субботник»</p> <p>Памятка «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</p>	<p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка</p> <p>Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению</p> <p>Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

### Тематика групповых родительских собраний

1. Презентация «Для вас, родители!». Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства. Психологические особенности развития детей 5 года жизни. Укрепление и сохранение здоровья дошкольника. Ознакомление детей дошкольного возраста с татарским языком в условиях ДООУ. Знакомство с учебно-методическим комплектом по обучению татарскому языку. Безопасность в осенний период. Программа «Семьеведение» (социальный видеоролик «Я и семья»).
2. Эмоциональное воспитание дошкольников. Эмоциональное благополучие семьи. Детская агрессивность. Детские неврозы. Безопасность в зимний и весенний период.

3.Оздоровление детского организма в летний период. Летний отдых всей семьей. Безопасность детей в летний период.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Паспорт группы №12 «Бабочки»

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Пол	Национальность
1	Борисов Михаил	15.12.2015 г	муж	русский
2	Волкова Агата	22.12.2015 г	жен	русская
3	Караваев Егор	22.06. 2016 г	муж	русский
4	Кондратьева Саша	07.04. 2016 г	жен	русская
5	Королёв Дима	27.04.2016 г	муж	русский
6	Макаров Артём	22.10.2016 г	муж	русский
7	Мартынова Вика	22.12.2015 г	жен	русская (смеш)
8	Мубаракшина Жасмин	26.04.2016 г	жен	татарка (смеш)
9	Сахабутдинов Ислам	02. 08.2016 г	муж	татарин
10	Никитин Павел	20.10.2016 г	муж	русский
11	Семякина Арина	09.03.2016г	жен	русская
12	Соболева Лиза	19.04. 2016 г	жен	русская
13	Стариков Богдан	11.08.2016 г	муж	русский
14	Федотова Ника	19.07. 2016 г	жен	русская
15	Шарафутдинов Тамирлан	13.12.2016 г	муж	татарин (смеш)
16	Павлов Савелий	20.10.2016 г	муж	русский (смеш)
17	Ярцев Артём	25.01.2016 г	муж	русский
18	Исмаилов Давлат	5.08.2016 г	муж	русский (смеш)
19	Исаичев Данила	28.03.2016 г	муж	русский
20	Зубарев Владимир	23.09.2016 г	муж	русский

Итого в группе 20 детей: 13 мальчиков и 7 девочек, из них по национальному составу 17 – русских, 3 – татары.

#### 3.2 Социальный паспорт группы

Образование родителей				Категория семьи				Социальный статус родителей		
среднее	среднее специальное	неполное высшее	высшее	полная	неполная	многодетная	опекун	рабочий	служащий	безработный
-	8	3	9	17	3	4	-	5	15	-

#### 3.3 Сведения о педагогических кадрах

**Фамилия:** Исакова Фидания Яхьяевна

**Национальность:** Татарка

**Ставка:** 1

**Должность:** воспитатель

**Дата рождения:** 10.11.1973 г.

**Образование:** Высшее, НГПИ 2006 год; Учитель начальных классов;

Средне профессиональное ЧПУ 1993 г., дошкольное образование, воспитатель.

**Стаж работы:** 22 года

**Педагогический стаж:** 22 года

**Стаж в данной должности:** 8 лет

**Квалификация:** 1 категория

**Дата последнего повышения квалификации:** 2019 г .

**Планируемые курсы:** 2022 год

**Когда прошла аттестацию:** 2019 год

**Планируемая аттестация:** 2024 год

**Награды, год получения:** Грамота Главы МО «п.г.т.Кам. Поляны», 2018 год;

Поч. грамота МАДОУ 2018год

**Фамилия:** Аввакумова Екатерина Алексеевна.

**Национальность:** Русская

**Ставка:** 1

**Должность:** Воспитатель

**Дата рождения:** 20.01. 1987 г

**Образование:** высшее, профессиональное.

**Стаж работы:** 11 лет

**Педагогический стаж:** 1год

**Стаж в данной должности:** 1 год

**Квалификация:** нет

### 3.4. Материально-техническое обеспечение

Оборудование группового помещения, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы и др. «От рождения до школы» на основе ФГОС, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

#### Оборудование групповых ячеек.

В состав групповой ячейки входят:

- **приемная**(для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

- **групповая**(для проведения ООД, игр, занятий и приема пищи; шкафы-модули ( парикмахерская, кухня), столы-8, стулья-16.

- **спальня** (для дневного сна с установкой индивидуальных кроватей по количеству детей в группе).

- **буфетная**(для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),моечная, шкаф.

- **туалетная** (раздельная с умывальной), шкафы для полотенец.

В помещении ДОУ есть:

- **дополнительные помещения для работы с детьми**, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (*музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет по обучению татарскому языку*),

- сопутствующие помещения* (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная),
- служебно-бытовые помещения для персонала.*

В группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**Компьютерно -техническое оснащение используется для различных целей:**

- демонстрации детям литературных, музыкальных произведений, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов студии «Татармультифильм», киностудии «Союзмультифильм»;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию вариативной части основной образовательной программы;
- предоставления информации о Программе всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников проблем, связанных с реализацией и освоением Программы.

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда построена так, чтобы обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**РППС обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

**РППС должна быть:**

**1)содержательно-насыщенной**– включили все средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

**2)трансформируемой** – обеспечена возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

**3)полифункциональной**– обеспечена возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм, в том числе

природных материалов) в разных видах детской активности;

**4) доступной**– обеспечили свободный доступ воспитанникам к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**5) безопасной**– все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

*Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на родном языке), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах).*

### Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>РППС</b>		
Участок	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогулки, наблюдения;</li> <li>▪ Игровая деятельность;</li> <li>▪ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>▪ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогулочная площадка</li> <li>▪ Игровое, функциональное и спортивное оборудование.</li> <li>▪ Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>▪ Цветник. Экологическая тропа</li> </ul>
<b>РППС в группах</b>		
Развивающий центр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>▪ Для прыжков</li> <li>▪ Для бросания, ловли</li> <li>▪ Для ползания</li> <li>▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Развивающий центр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Календарь природы</li> <li>▪ Сезонный материал</li> <li>▪ Паспорта растений</li> <li>▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>Комнатные растения                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок,</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>альбомы</li> <li>▪ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>▪ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>▪ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>▪ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Развивающий центр «Уголок игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>▪ Дидактические игры</li> <li>▪ Настольно-печатные игры</li> <li>▪ Познавательный материал</li> <li>▪ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Развивающий центр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Напольный строительный материал;</li> <li>▪ Настольный строительный материал</li> <li>▪ Пластмассовые конструкторы с крупными деталями</li> <li>▪ Транспортные игрушки</li> <li>▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Развивающий центр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека».)</li> <li>▪ Предметы- заместители</li> </ul>
Развивающий центр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>▪ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>▪ Дорожные знаки</li> <li>▪ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Развивающий центр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Государственная символика</li> <li>▪ Образцы русских и татарских костюмов</li> <li>▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>▪ Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>▪ Предметы русского и татарского быта</li> </ul>
Развивающий центр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>▪ Наличие художественной литературы</li> <li>▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические выставки</li> </ul>
Развивающий центр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ширмы</li> <li>▪ Элементы костюмов</li> <li>▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>▪ Предметы декорации</li> </ul>
Развивающий центр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>▪ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>▪ Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>▪ Альбомы- раскраски</li> <li>▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> </ul>
Развивающий центр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детские музыкальные инструмент</li> <li>▪ Магнитофон</li> <li>▪ Набор аудиозаписей</li> <li>▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>▪ Игрушки - самоделки</li> <li>▪ Музыкально - дидактические игры</li> <li>▪ Музыкально - дидактические пособия</li> </ul>

### **Требования к уголкам**

#### **по этнокультурной составляющей регионального компонента (ЭКС РК)**

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский и русские языки, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, проекты, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

### **Средняя группа**

(4-5 лет)

<b>Татарская</b>	<b>Русская</b>
<b>1.</b> Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	<b>1.</b> Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
<b>2.</b> Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).	<b>2.</b> Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).
<b>3.</b> Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).	<b>3.</b> Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).
<b>4.</b> Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве.  (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).	<b>4.</b> Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве.  (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).
<b>5.</b> Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	<b>5.</b> Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
<b>6.</b> Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.	<b>6.</b> Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
<b>7.</b> Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш, М. Жәлил һ. б.	<b>7.</b> Портрет Г. Тукая.
<b>8.</b> Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента:  - тюльпан – лалә  - лист – яфрак  - колокольчик - кыңгырау	<b>8.</b> Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента:  - тюльпан – лалә  - лист – яфрак  - колокольчик – кыңгырау
<b>9.</b> Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры).	<b>9.</b> Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например:  1. «Составь узор на салфетке»  2. «Найди пару» (орнаменты домино)  3. «Найди и назови» (орнамент).
<b>10.</b> Шаблоны и трафареты.	<b>10.</b> Шаблоны и трафареты.
<b>Закрепление пройденного материала УМК</b>	
<b>Материалы</b>	<b>Материалы</b>

по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 4-5 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
1. CD –диск «Туган телдә сөйләшәбез» 4-5лет.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез» к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
2. Иллюстрации, картины к УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	2. Предметные картины к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
3. Дидактические, настольные, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	3. Дидактические, настольные, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет «Туган телдә сөйләшәбез».	4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет по проекту «Минем өем» - «Мой дом».
	5. Анимационные сюжеты к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
<b>Материалы</b>	
по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.	
1. Иллюстрации, картины к УМК «Изучаем русский язык».	
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК «Изучаем русский язык».	
3. Рабочие тетради для детей 4-5 лет «Изучаем русский язык».	
<b>Материалы для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья</b>	
1. Вновь созданные мультфильмы объединения « Татармультфильм».	
2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая.3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях)4. DVD, CD – материалы, поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкиятилендә» – «В мире сказок», созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
<b>На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <a href="http://mon.tatarstan.ru/">http://mon.tatarstan.ru/</a> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.</b>	

**Требования к уголкам  
по этнокультурной составляющей регионального компонента (ЭКС РК)**

<b>Образовательные</b>	<b>Оснащение</b>
------------------------	------------------

области	
<b>Социально–коммуникативное развитие</b>	<p>Куклы, в национальных костюмах народов Поволжья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игрушки (актюбинские и шемордановские);</li> <li>- игровые маркеры для организации сюжетных игр («Семья», «В деревне», «Кухня», «Кафе», «Путешествие по городу...» и др.);</li> <li>- кукольная кровать (бишек);</li> <li>- комплект постельного белья и кухонных принадлежностей с элементами татарской вышивки;</li> <li>- кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда, деревянные расписные ложки, глиняный кувшин, медный самовар, кумган, ведра с коромыслом, скалка, доска для раскатывания теста, и др.;</li> <li>- мучные изделия из соленого теста (вакбэлиш, перемяч, чак-чак и др.);</li> <li>- предметы ряженья (тюбетейка, платок, камзол, калфак и др.);</li> <li>- картотека народных пословиц и поговорок.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Матрешка пятикукольная, расписанная национальным орнаментом;</li> <li>наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картотека, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты);</li> <li>- национальные костюмы народов Поволжья, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации –карточки, электронная картотека);</li> <li>- коллекция тканей, используемых при изготовлении национального костюма;</li> <li>- предметы национального быта;</li> <li>- фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан - города Казани;</li> <li>- фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан;</li> <li>- геральдические знаки Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн);</li> <li>- комплекты портретов Президентов РФ, РТ, мэра города;</li> <li>- комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов;</li> <li>- фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города;</li> <li>- наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Республику Татарстан (Каравон - русский народный праздник в РТ, Сабантуй-праздник плуга и др.);</li> <li>- документальные (познавательные, развивающие) фильмы для детей о животных и растениях региона;</li> <li>- набор репродукций картин о природе родного края («Весенние кружева», Р. Исмагилов; «Зеленые кружева», «Осенние кружева», Х. Якупов и др.);</li> <li>- гербарий растений родного края (деревья - дуб, липа, сосна, осина, ель, клен и др.; цветущие травы (лекарственные) - зверобой, душица, крапива, душистая мята и др.; полевые и луговые цветы - василек, ромашка, колокольчик, клевер, фиалка луговая и др.), коллекция семян, плодов растений;</li> <li>- иллюстрации лесных (луговых) ягод (земляника лесная,</li> </ul>

	<p>клубника луговая, малина, черника и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи овощей, фруктов, грибов;</li> <li>- иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.);</li> <li>- картинки с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.);</li> <li>- иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.);</li> <li>- иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.);</li> <li>- иллюстрации с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, иволга, кукушка, жаворонок, соловей и др.);</li> <li>- иллюстрации с изображением водоплавающих птиц, (чайка, лебедь, гусь, утка, цапля и др.);</li> <li>- иллюстрации с изображением пернатых хищников (сокол-сапсан, ястреб, сип белоголовый, гриф черный, орёл степной, беркут, коршун и др.);</li> <li>- набор фигурок животных и птиц;</li> <li>- Красная книга Республики Татарстан;</li> <li>- детские энциклопедии;</li> <li>- документальные (развивающие, познавательные) фильмы для детей, наглядные пособия об истории города Казани;</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Татарско-русский словарь, русско-татарский словарь, словарь синонимов и др.;</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал УМК «Татарчасәйләшәбез»;</li> <li>- рабочие тетради для самостоятельной работы детей;</li> <li>- детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы татарских писателей и т.д.);</li> <li>- комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями татарских народных сказок;</li> <li>- печатная и/или электронная библиотека для взрослых;</li> <li>- портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов Республики Татарстан;</li> <li>- мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм»;</li> <li>- предметные, сюжетные, разрезные картинки;</li> <li>- картотека словесных игр «Лишнее слово»;</li> <li>- настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.);</li> <li>- развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару», «Переводчики», «Цепочка слов» и др.);</li> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски;</li> <li>- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок;</li> <li>- иллюстрации к татарским народным сказкам;</li> <li>- набор репродукций татарских художников, иллюстрирующих</li> </ul>

	<p>книги для детей (Б.Альменов, Ф.Аминов, В.Булатов, Б.Урманче, Ю.Валиахметов, Р.Шамсетдинов, Л.Фаттахов и др.)</p> <p>- набор репродукций картин татарских художников, описывающих общественные явления («Сабантуй», Л.Фаттахов, «Бабушкины истории», Ш.Нигмат и др.).</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Комплект компакт-дисков с татарскими народными танцевальными мелодиями для детей с 3-7 лет «Шома бас»;</p> <p>- комплект компакт-дисков с татарскими народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями татарских композиторов и т.д.;</p> <p>- музыкальные инструменты (или иллюстративный материал, звукозаписи): домбра, кубыз, мандолина, курай, гармонь, тальянка и др.;</p> <p>- видеозапись Государственного ансамбля песни и танца Республики Татарстан;</p> <p>- видеозаписи детских хореографических и вокальных ансамблей республики;</p> <p>- комплект костюмов для исполнения танцев народов Поволжья;</p> <p>- комплект костюмов для импровизаций, театрализованных представлений;</p> <p>- набор для составления цветочно-растительного орнамента татарского декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- иллюстрации (печатные и электронные) народных промыслов республики;</p> <p>- дидактические игры (в т.ч. электронные) «Укрась тюбетейку» (ичиги, фартук, платок и т.д.);</p> <p>- дидактическая игра «Лото» («Музыкальные инструменты», «Орнаменты» и др.);</p> <p>- разрезные картинки (предметные, сюжетные);</p> <p>- комплект раскрасок;</p> <p>- комплект силуэтов предметов одежды, быта, архитектурных ансамблей для самостоятельной деятельности;</p> <p>- кукольный театр;</p> <p>- видеозаписи передач «Кучтэнэч», «Поем и учим татарский язык».</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>- Картотека игр народов Поволжья;</p> <p>- атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, ведра с коромыслами, ложки и др.);</p> <p>- картотека игр из цикла «Сабантуй»;</p> <p>- мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание;</p> <p>- печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д.</p> <p>- видеофильмы о XXVII Всемирной летней Универсиаде - 2013 г., XVI чемпионате мира по водным видам спорта – 2015 г., Кубка конфедераций по футболу в России - 2017 г. и др.</p>

### 3.7. Организация образовательной деятельности в ДОУ

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между ДОУ и учредителем, и является следующим:

-группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, в режиме 12-ти часового пребывания детей с 06.00 до 18.00 часов.

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей средней группы № 6 с 4 до 5 лет составлен:

- режим дня; (Приложение 1)
- расписание организовано-образовательной деятельности; (Приложение 2)
- виды организовано воспитательно-образовательного процесса в группе; (Приложение 3)
- пояснительная записка к организации ООД; (Приложение 4)
- план развлечений; (Приложение 5)
- режим двигательной активности в неделю; (Приложение 6)
- планирование ОД при работе по пятидневной неделе (Приложение 7)
- учебно-методическое пособие (Приложение 8)
- взаимодействие с другими учреждениями (Приложение 9)

(Приложение 1)

**Режим дня  
на холодный период года  
(средняя группа № 12).**

Прием, игры, самостоятельная деятельность, прогулка	06.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.23
Подготовка к завтраку, завтрак	08.23 – 08.35
Подготовка к занятиям	08.35 – 08.45
Организованная образовательная деятельность	08.45 – 09.35
Игры, самостоятельная деятельность	09.35 – 09.55
Второй завтрак	09.55 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Подъем детей, водные и воздушные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Чтение художественной литературы	15.20 – 15.40
Дополнительная образовательная деятельность	15.40 – 16.00
Игры	16.00 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50
Прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой	16.50 – 18.00

*Примечание:*

Конструктивно-модельная деятельность / организованная образовательная деятельность (вторник)	15.15 – 16.05
Чтение художественной литературы / организованная образовательная деятельность (четверг)	15.15 – 16.05

Средняя группа № 12  
(от 4 до 5 лет)

Виды организованной образовательной деятельности	Количество
--	------------

Математическое развитие	2 (1/1)
Основы науки и естествознания	1
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка, аппликация ( <i>чередуются через неделю</i> )	1
Физическая культура (2-в помещении и 1-в бассейне)	3
Музыка	2
Татарский язык (в режимных моментах)	2
<b>ИТОГО</b>	<b>11/2 (р.м.)</b>

### 1) Обучение детей татарскому языку: в средней группе:

2 занятия в неделю (1-по подгруппам, 1-фронтальное), организация образовательного процесса по проекту «Минем өем» - «Мой дом» (4-5 лет)

проводится в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени;

**Всего:** по действующим СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление от 15 мая 2013 года №26 для детей 5 года жизни планируется 10 периодов непрерывной ООД в неделю продолжительностью не более 20 минут. Организованная образовательная деятельность осуществляется ежедневно в 2 периода (в первую половину дня), с перерывом между периодами 10 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут, недельная образовательная нагрузка составляет **4 часа**

(240 минут = 10 ООД \* 20 минут + 2 ООД в режимных моментах \* 20 минут). 2 ООД по «Математическому развитию» организуется в вечернее время, в режимных моментах.

ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». «Музыкальная деятельность» осуществляет в музыкальном зале **музыкальный руководитель Спиридонова Р.Х.**

ООД по образовательной области «Физическое развитие». «Физическая культура» осуществляет в физкультурном зале инструктор по физической культуре Кочетова Т.Е.

Одно занятие физической культурой заменяется организацией обучения плаванию (согласно условиям МАДОУ №2 – наличие плавательного бассейна). ООД по обучению плаванию осуществляет в бассейне инструктор по физической культуре (бассейн) Исаева Н.А. В случае отсутствия занятия по обучению плаванию в бассейне, производится замена: воспитатели проводят физическую культуру на прогулке.

Обучение дошкольников татарскому языку проводит **воспитатель (по обучению татарскому и русскому языкам) Саматова И.Р.** 2 занятия в неделю (1-по подгруппам, 1-фронтальное), организация образовательного процесса проводится в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.



Вся остальная ООД осуществляется воспитателями в групповом помещении и в тёплое время года часть занятий проводится на улице.

(Приложение 2)

Расписание организованной образовательной деятельности

<u>Группа №12 "Бабочка"</u> Средняя (4 -5)	
20 минут	
Понедельник	845 – 935 - физическая культура (плавание) по 2 подгруппам 945 – 1005 - <u>лепка</u> аппликация <i>1540 – 1630 – чтение худ. литературы / татарский язык</i>
Вторник	845 – 905 – развитие речи 915 –935 – физическая культура
Среда	845 – 905 – математическое развитие 910 – 930 – музыка
Четверг	845 – 905 – основы науки и естествознания 955 – 1015 – физическая культура <i>1515 – 1535 – татарский язык</i>
Пятница	845 – 905 – музыка 915 – 935 – рисование 1520 – 1540 – математическое развитие

Условные обозначения: ООД – организованная образовательная деятельность  
\_\_\_\_\_ / - чередование ООД через неделю

### 3.6 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	«Мой любимый детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Формировать представления о дружбе, друге. Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками.	Выставка рисунков: «Мой любимый детский сад»
		«Камские Поляны — мой родной город»	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	
		«Я и моя семья». (Мин һәм гаиләм)	Словарная работа: эти,эни, малай, кыз.	
	2 неделя	"Правила дорожного движения"	Расширять представления о правилах поведения на улице. Формировать умение использовать свои знания правил дорожного движения на практике.	Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»
		Знакомство с татарской историей	Приобщение детей к национальной культуре.	
		Будем знакомы (Таныш булык)	Словарная работа: мин (Оля, Саша), сау булыгыз, исәнмесез, син кем?, эти,эни, малай, кыз.	
	3 неделя	"Во саду ли, в огороде..."	Закрепить обобщающее понятие «овощи», «фрукты». Познакомить с некоторыми видами овощей: цвет, форма, вкус (баклажан, кабачок, редька). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	Выставка-конкурс поделок «Забавные поделки из овощей и фруктов»
		Символы Татарстана: государственный флаг, герб	Знакомство с символами РТ	

		республики Татарстана		
		Дружная семья». (Тату гаилә)	Словарная работа: Исәнме, сау бул	
	4 неделя	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Расширять представления об осени. Формировать представления детей о деревьях и кустарниках. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Развлечение «Путешествие в заколдованный лес»
		«Достопримечательности г. Казани»	Знакомство с памятными местами.	
«Мои друзья»		Словарная работа: эт, песи, кем анда?, кил монда.		
Октябрь	1 неделя	Мониторинг		
	2 неделя	«Моя семья»	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать представления детей о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию. Познакомить с профессиями родителей. Развивать этические нормы общения и поведения.	Фотовыставка «Наша дружная семья»
		"Знаменитые люди Татарстана: Габдулла Тукай."	Знакомство с биографией, творчеством	
		Анимационный сюжет "Давайте знакомится (Әйдәгез танышык)".	Словарная работа: Исәнме, мин, эти, эни, малай, кыз, эт, песи	
	3 неделя	«Мой посёлок»	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Викторина «Что я знаю о своём посёлке»
		«Достопримечательности Камских Полян»	Знакомство с памятными местами.	

		<b>“Встречаем гостей”(Кунаклар каршылыйбыз)</b>	Словарная работа: Исәнме, эти, эни, малай, кыз,бабай, эби, эт, песи	
	4 неделя	<b>«Столица нашей Родины – Москва»</b>	Формировать знания детей о столице России. Познакомить с достопримечательностями Москвы, её памятными местами, памятниками архитектуры и древности, её площадями и улицами. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Презентация «Путешествие по Москве»
		<b>«Достопримечательности Г.Москвы»</b>	Знакомство с памятными местами.	
		<b>"Играем вместе(Бергэлэп уйныйбыз)"</b>	Словарная работа: эти,эни, малай, кыз,бабай, эби, эт, песи, эйбэт, хэллэр ничек?	
Ноябрь	1 неде-ля	<b>«Россия – Родина моя!»</b>	Расширять представления детей о России как о стране, в которой они живут. Воспитывать чувство гордости за родину, чувство сопричастности к её судьбе, развивать интерес к её прошлому. Познакомить с государственной символикой. Формировать эстетическое отношение к гербу и флагу России.	Фотовыставка «Широка страна моя родная»
		<b>"Символы России: государственный флаг, герб ."</b>	Знакомство с символами РФ	
		<b>Сказка “Репка” (Шалкан экийте)».</b>	Словарная работа: эти,эни, малай, кыз,бабай, эби, эт, песи.	
	2 неделя	<b>«Моё здоровье»</b>	Развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей. Воспитывать нравственность, гуманность, пробуждать чувство сострадания к больным, желание помочь им.	Развлечение «В гостях у доктора Айболита»
<b>"Татарский национальный костюм"</b>		Закрепить знания о татарских национальных костюмах		

		<b>Анимационный сюжет «Наши гости (Безнең кунаклар)»</b>	Словарная работа: Ипи, алма, мә, рэхмэт	
	<b>3 неделя</b>	<b>«Бабушкино подворье»</b>	Закрепить знания детей о характерных особенностях домашних животных. Познакомить с работой фермера. Формировать представления детей о труде людей на ферме.	Викторина по загадкам «На крестьянском подворье»
		<b>"Русский национальный костюм"</b>	Закрепить знания о русских национальных костюмах	
		<b>«Угостим Акбая».(Акбайны сыйлыбыз)</b>	Словарная работа: ипи, алма, мә, рэхмэт	
	<b>4 неделя</b>	<b>«Профессии»</b>	Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.	Презентация фотоальбома «Все работы хороши»
		<b>" Татарские народные сказки"</b>	Развивать способность слушать и воспринимать сказки и эмоционально реагировать на их содержание.	
		<b>"Угости друга, скажи спасибо».(Дустыңны сыйла, рэхмэт эйт)"</b>	Словарная работа: сөт, чэй, ипи, алма, мә, рэхмэт	
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>«На чём я путешествую»</b>	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширять представления об общественном транспорте. Закрепить знание правил дорожного движения.	Развлечение «В гостях у Светофора»
		<b>"Русские народные сказки"</b>	Развивать способность слушать и воспринимать сказки и эмоционально реагировать на их содержание.	

		<b>“Вкусный хлеб, вкусное молоко»</b>	Словарная работа: тэмле, кил монда, утыр, рэхмэт	
	<b>2 неделя</b>	<b>«Мебель»</b>	Закрепить понятие «мебель». Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам.	Макет «Моя квартира»
		<b>«Татарская национальная еда»</b>	Закрепить знания о татарской национальной еде.	
		<b>Анимационный сюжет «В магазине «Тэмле» («Тэмле кибете)».</b>	Словарная работа: тэмле, кил монда, утыр, рэхмэт, ипи, сэт, чэй, алма.	
<b>Декабрь</b>	<b>3 неделя</b>	<b>«Зима»</b>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Выставка новогодних елочек «Елка в гости к нам пришла!»
		<b>«Русская национальная еда»</b>	Закрепить знания о русской национальной еде.	
		<b>“Давайте, пить чай”(Әйдәгез, чэй эчәбез)</b>	Словарная работа: сэт, чэй, ипи, алма, аша, эч	
	<b>4 неделя</b>	<b>«Новогодний праздник»</b>	Формировать представления детей о празднике Новый год, назначении новогодних игрушек. Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Новогодний утренник «Новогодняя сказка»
		<b>"Татарские народные игры"</b>	Знакомиться с татарскими народными играми	
		<b>«Азат кунак чакыра» (Азат приглашает гостей)».</b>	Словарная работа: сэт, чэй, ипи, алма, аша, эч	
<b>январь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Новогодние каникулы</b>		
	<b>2 неделя</b>	<b>«Пернатые друзья»</b>	Формировать знания детей о птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать любовь	Викторина «Птицы – наши друзья!»

			к природе.	
		«Птицы родного края»	Продолжать знакомиться с птицами родного края	
		Развлечение «День рождения».	Словарная работа: туп бир, зур эт, кечкенә пәси, мә ипи аша, мә сәт эч.	
	неделя	«В мастерской художника-модельера»	Активизировать обобщающее понятие «одежда». Расширять представление о назначении разных видов одежды. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу)	Показ мод «Модники и модницы»
	3 неделя	"Русские народные игры"	Знакомиться с русскими народными играми	
		«Магазин игрушек».(Уенчыклар кибете)	Словарная работа: матур, курчак, туп, зур, кечкенә	
	4 неделя	«Книжкина неделя»	Познакомить с библиотеками, ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.	Конкурс «Книга своими руками»
		"Творчество татарских писателей"	Развивать способность слушать и воспринимать стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание.	
		«В магазине» (Кибетгә)	Словарная работа: матур, курчак, туп, зур, кечкенә, бир	
Февраль	1 неделя	«Ура! Каникулы!»	Обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления об играх на прогулке зимой, их разнообразии. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.	Развлечение «Зимние забавы»
		"Русский национальный костюм"	Закрепить знания о русских национальных костюмах	
		«Играем вместе».(Бергәләп уйныйбыз)	Словарная работа: матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян	
	2 неделя	«Кто живёт в лесу?»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в жизни животных. Формировать	Презентация энциклопедий о животных.

			представления о лесниках и природоохранной деятельности.	
		«Животные родного края»	Продолжать знакомиться с животными родного края	
		Мы любим играть». (Без уйнарга яратабыз)	Словарная работа: матур, курчак, туп, зур, кечкенэ, бир, куян, ю.	
3 неделя	«В гостях у белых медведей»	Познакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания детей об этих животных. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать стремление изучать природу.	Вечер загадок «В мире животных»	
Февраль	3 неделя	"Русские народные игры"	Знакомиться с русскими народными играми	
		«Кружатся карусели» (Карусел ьлэр эйлэнэ)	Словарная работа: матур, курчак, туп, зур, кечкенэ, бир, куян, ю.	
	4 неделя	«Кто нас защищает?»	Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества!». Формировать понятие военный воздушный, сухопутный, морской транспорт. На примере конкретных исторических событий и личностей, воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству.	Спортивный праздник «Папа и я!»
		«Татарские национальные праздники»	Знакомство с татарскими национальными праздниками.	
		«Приглашаем играть». (Уйнарга чакырабыз)	Словарная работа: уйна, хэллэр ничек?, матур, курчак, туп, зур, кечкенэ, бир, куян, аю.	
Март	1 неделя	«Мамин день»	Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Способствовать созданию семейных отношений традиций, тёплых взаимоотношений в семье.	Праздничный концерт для мам и бабушек
		«Русские национальные праздники»	Знакомство с русскими национальными праздниками.	
		«Приключения Акбай и Мияу (Акбай һәм Мияу мажаралары)»	Словарная работа: кил монда, пычрак, чиста, ю, бит ю!, кул ю!.	
	2 неделя	«Весна, весна, иди, сюда!»	Познакомить детей с признаками весны. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями	Презентация альбома «Весна – красна»



			живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему миру.	
		"Татарский национальный орнамент"	Знакомство с татарскими национальными орнаментами.	
		«Игрушки».(Уенчы клар.)	Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш,, <i>ничә?</i>	
Март	3 неделя	«Игрушки. Русская народная игрушка.»	Познакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Расширить представления о народных игрушках (матрёшки - городецкая, богородская, семёновская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством.	Выставка « Моя игрушка»
		"Русский национальный орнамент"	Знакомство с русскими национальными орнаментами.	
		«Моем игрушки» (Уенчы клар юабыз)	Словарная работа: кил монда, пычрак, чиста, ю, <i>бит ю!</i> , <i>кул ю!</i> .	
	4 неделя	«Цветы на подоконнике»	Познакомить детей с разнообразием комнатных растений. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида растений. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между условиями ухода и развития растений. Воспитывать любовь к природе.	Фотовыставка «Растения моего дома»
		Окружающая природа (цветы, деревья)	Расширять опыт соприкосновения с объектами окружающей природы	
		«И играем, и считаем».(Уйныйбыз да, саныбыз да)	Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш, <i>ничә?</i>	
Апрель	1 неделя	«Насекомые на нашем участке»	Познакомить детей с разнообразием насекомых, их внешним видом. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Книжка-малышка «Наши маленькие друзья!»
		"Насекомые родного края"	Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, шмель, жук)	
		«Считаем игрушек».(Уенчык	Словарная работа: аю, куян,	

		лар саныйбыз)	курчак, туп	
	2 неделя	«Вот так Африка!»	Расширить и закрепить знания детей о жарких странах. Систематизировать представления детей о природе южных стран, о приспособлении людей, животных и растений к климатическим условиям.	Презентация альбома «Экзотические животные»
Апрель	2 неделя	"Татарские национальные головные уборы"	Знакомство с татарскими национальными головными уборами	
		«Говорим по-татарски». (Без татарча сөйләшәбез)	Словарная работа: бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, аю, куян.	
	3 неделя	«Домашние питомцы»	Закрепить знания детей о домашних питомцах. Продолжать знакомить с внешним видом, особенностями ухода за ними. Воспитывать интерес к домашним питомцам, доброжелательное отношение к ним.	Вечер загадок «В мире животных»
		"Русские национальные головные уборы"	Знакомство с русскими национальными головными уборами	
		«Мы играем в театр». (Без театр уйныйбыз)	Словарная работа: бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, эт, песи, куян, аю.	
4 неделя	Мониторинг			
Май	1 неделя	«В гостях у бабушке Федоры»	Продолжать знакомить детей с посудой. Формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная. Воспитывать эстетические чувства, уважение к семейным традициям.	Чаепитие «Вечер у самовара»
		«Достопримечательности Камских Полян»	Знакомство с памятными местами.	
		«Повторение». (Кабатлау)	Словарная работа: исәнмесез, <i>керегез, утырыгыз</i> , сау булыгыз, исәнме, сау бул, хәлләр ничек?, әйбәт.	
	2 неделя	«День Победы»	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории	Экскурсия к памятнику павшим землякам

			Отечества.	
		«Столица нашей Родины – Казань»	Формировать знания детей о столице Татарстана. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	
Май	2 неделя	«Повторение». (Кабатлау)	Словарная работа: рэхмэт, кем анда, кил монда, мэ ипи, мэ сөт, рэхмэт, <i>син кем?</i>	
	3 неделя	«Все цветы разные»	Формировать знания детей о травянистых растениях. Познакомить с разнообразием трав и цветов: лесные, полевые, садовые; их пользой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка рисунков «Цветущий луг»
		«Татарстан – Родина моя!»	Расширять представления детей о Татарстане как о стране, в которой они живут. Воспитывать чувство гордости за родину.	
		«Повторение». (Кабатлау)	Словарная работа: туп бир, зур эт, кечкенэ песи, мэ ипи аша, мэ сөт эч.	
	4 неделя	«Здравствуй, лето!»	Закрепить знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года. Воспитывать любовь к родной природе, желание передать её красоту различными средствами – в речи, в рисунке.	Выставка детского творчества «Лето, лето, ты какого цвета?»
		"Знаменитые люди Татарстана."	Знакомство со знаменитыми людьми Татарстана	
		«Повторение». (Кабатлау)	Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш, <i>ничэ?</i>	

(Приложение 3)

### 3.7. Виды организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно–эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная образовательная деятельность детей	Ежедневно	2 раза в неделю	1 раз в неделю	4 раза в неделю	3 раза в неделю

<b>и взрослых</b>					
<b>Сюжетно – ролевые игры</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Театрализованная деятельность</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Дидактические игры</b>	Ежедневно	Ежедневно		2 раза в неделю	
<b>Подвижные игры</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	2 раза в неделю	ежедневно
<b>Целевые прогулки</b>		1 раз в неделю	1 раз в неделю		1 раз в неделю
<b>Наблюдения</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	2 раза в неделю	
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	1 раз в неделю	
<b>Чтение, рассказывание</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	2 раза в неделю	
<b>Рассматривание иллюстраций</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<b>Художественная деятельность</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
<b>Продуктивная деятельность</b>	Ежедневно	1 раз в неделю		2 раз в неделю	
<b>Музыкальная деятельность</b>	ежедневно	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Двигательная деятельность</b>	Ежедневно	Ежедневно		ежедневно	Ежедневно
<b>Трудовая деятельность</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно

**Пояснительная записка к организации ООД**  
Средняя группа № 12  
(от 4 до 5 лет)

Виды организованной образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Математическое развитие	2 (1/1)
Развитие речи	1
Художественное творчество	
Рисование	1
Лепка	0.5
Аппликация	0.5
Физическая культура (2 в помещении и 1 в бассейне)	3
Музыка	2
Татарский язык (в режимных моментах)	2
<b>Общее количество</b>	<b>10/3 (р.м.)</b>

**Всего:** по действующим СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление от 15 мая 2013 года №26 для детей 5 года жизни планируется 10 периодов непрерывной ООД в неделю продолжительностью не более 20 минут. Организованная образовательная деятельность осуществляется ежедневно в 2 периода (в первую половину дня), с перерывом между периодами 10 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут, недельная образовательная нагрузка составляет **4 часа**

(240 минут = 10 ООД \* 20 минут + 2 ООД в режимных моментах \* 20 минут).

ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». «Музыкальная деятельность» осуществляет в музыкальном зале **музыкальный руководитель Спиридонова Р.Х.**

ООД по образовательной области «Физическое развитие». Физическая культура» осуществляет в физкультурном зале инструктор по физической культуре Кочетова Т.Е.

Одно занятие физической культурой заменяется организацией плавания (согласно условиям МАДОУ №2–наличие плавательного бассейна). ООД по обучению плаванию осуществляет в бассейне инструктор по физической культуре (бассейн). **В случае отсутствия занятия по обучению плаванию в бассейне, производится замена: воспитатели проводят физическую культуру на воздухе.**

Обучение татарскому языку проводит **воспитатель (по обучению татарскому и русскому языкам) Саматова И.Р.** 2 занятия по подгруппам в свободной деятельности во второй половине дня.

**Вся остальная ООД осуществляется воспитателями в групповом помещении.**

## План праздников и развлечений

(Музыкальная деятельность)

Средние группы № 12	
Праздник Осени «В гостях у осени»	Октябрь
Праздник Ёлки «Новогодняя сказка»	Декабрь
Прощание с ёлочкой	Январь
Праздник к 8 Марта «Женский праздник – мамин праздник!»	Март
Фольклорное развлечение «Проводы зимы»	Март
Весеннее развлечение «Звенят ручьи»	Апрель
Концертно-игровая программа ко Дню защиты детей	Июнь
Татарский национальный праздник «Сабантуй»	Июнь

(физическая культура)

Средние группы № 12	
Развлечение «Непоседы»	Сентябрь
Развлечение «Куклы любят физкультуру»	Октябрь
Развлечение «Будем спортом заниматься»	Ноябрь
Развлечение «Посоревнуемся»	Декабрь
Развлечение «Зимняя эстафета»	Январь
Развлечение «Мы - военные»	Февраль
Развлечение «Масленица пришла»	Март
Развлечение «День Здоровья»	Апрель
Развлечение «Ура! Весна пришла!»	Май
Татарский национальный праздник «Сабантуй»	Июнь

**Режим двигательной активности в неделю.**

№ п / п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40
2	Физкультурные занятия	20	20		20		60
3	Музыкальные занятия			20		20	40
4	Игровые упражнения с физкультурными пособиями (индивидуально, подгруппами)	20	20	20	20	20	100
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	20	20	20	20	20	100
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Игры- хороводы	5	5	5	5	5	25
8	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
9	Музыкальные досуги	20 минут один раз в месяц					
	Итого в неделю	83 минуты	83 мин.	83 мин.	83 мин.	83 мин.	415

Приложение 7

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>средняя группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю

Математическое развитие. Основы науки и естествознания	2 раза в неделю 1 раз в неделю.
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка/ Аппликация	0,5 /0,5 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого	11 занятий в неделю

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно



### Учебно-методическое пособие

1. **От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой — «МОЗАИКА –СИНТЕЗ», 2019 г — 360 с.
2. **Воспитание и обучение средней группе детского сада.** Программа методических рекомендаций / Сост. М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 192 с.
3. **Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.** Планы занятий. – 2-изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г - 96 с.: цв. вкл.
4. **Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.** Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. – 64 с.
5. **Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.** Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с.
6. **Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.** – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. – 112с.: цв. вкл.
7. **Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.** Средняя группа– М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
8. **Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:** Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
9. **Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду:** Пособие для воспитателей дет.сада: Из опыта работы. – М. Просвещение, 1990. – 158 с.
10. **Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией).** Пособи для воспитателя дет.сада – М. Просвещение, 1985. – 192 с, ил.
11. **Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет.** Сценарии практических занятий. – М.: « ГНОМ-ПРЕСС, «Новая школа» 1997. – 128 с.
12. **Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа.** – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144 с.
13. **Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.** Учебное издание.
14. **Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.** Под ред. Л.А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144с.
15. **Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.** Для занятий с детьми 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014.- 144с.
16. **Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2-4 лет.** Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2014